

**Компонент ОПОП** Направление подготовки 44.04.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Менеджмент в образовании

**М1.О.02.03**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**

М1.О.10 Проектирование и управление инклюзивным пространством в образовательной организации»

---

Разработчик:  
Афонькина Ю.А.,  
зав. кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики,  
докт. социол. наук,  
канд. психол. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД-1<sub>опк-1</sub> Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ИД-2<sub>опк-1</sub> Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИД-3<sub>опк-1</sub> Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и</p>	<p>приоритетные направления и этапы развития инклюзивного образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие инклюзивного образования; нормативно обусловленные принципы, подходы и условия проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством</p>	<p>анализировать содержание документов нормативно-правового характера с точки зрения проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством, условия организации инклюзивного образования, в том числе, с учетом норм профессиональной этики в том числе, с учетом норм профессиональной этики; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования по решению задач инклюзивного образования; анализировать реальные ситуации,</p>	<p>способами анализа реальных ситуаций, возникающих в инклюзивном образовании с точки зрения соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований; опытом анализа содержания документов нормативно-правового характера с точки зрения проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством; опытом планирования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования по решению задач инклюзивного</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля</p>

	этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования		возникающие в инклюзивном образовании с точки зрения соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований	образования		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1опк-2 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;	нормативные требования, цели, задачи, этапы, направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании; принципы, этапы и содержание технологии мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ; структуру	планировать проведение мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ; проектировать разделы адаптированной образовательной программы и при необходимости вносить в них коррективы, определять цели и задачи индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, исходя из данных мониторинга.	навыками отбора диагностических инструментов в целях педагогической диагностики, анализа особенностей и трудностей психосоциального развития обучающихся с ОВЗ, проектирования разделов АОП и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе, формулирования педагогических задач по	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль	Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля

	<p>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ИД-2<sub>опк-2</sub> Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ИД-3<sub>опк-2</sub> Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом</p>	<p>адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и требования к их разработке.</p>		<p>результатам мониторинга, отбора педагогических методов и приемов их реализации</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП					
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями			проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; планировать совместно с другими специалистами задачи и отбирать приемы и средства для организации видов деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, действия по проектированию оказания виды и приемы адресной помощи при их соотнесении с особыми	методами (первичного) выявления обучающихся с ОВЗ; действиями по оказанию им адресной помощи о соответствующем уровне образования для успешной организации видов и форм их деятельности в условиях инклюзивного образования	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль	Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля

			образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования			
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ; разрабатывать программу проведения педагогической диагностики трудностей в обучении; проектировать формы и содержание взаимодействия педагогов в процессе мониторинга	действиями отбора методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, составления программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; опытом проектирования форм и содержания взаимодействия педагогов в процессе мониторинга	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль	Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ИД-1опк-6 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности	формулировать цели и задачи и отбирать способы организации и осуществления учебно-воспитательной работы, отбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль	Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля

<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2<sub>опк-6</sub> Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3<sub>опк-6</sub> Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной</p>	<p>с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ</p>		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; методами разработки и реализации АООП и индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>					
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1<sub>опк-8</sub> Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ИД-2<sub>опк-8</sub> Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты</p>	<p>результаты научных исследований в области проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством</p>	<p>отбирать методы формы и средства проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством на основе специальных научных знаний</p>	<p>методами, формами и средствами проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля</p>

	<p>исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИД-3<sub>опк-в</sub> Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.

				Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично/ 23-28 б.</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо/22-16 б.</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно/15-10 б</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно-9-0 б.</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично/23-18 б.</b>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<b>Хорошо/7-17 б.</b>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<b>Удовлетворительно/6-1 б.</b>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<b>Неудовлетворительно /0 б.</b>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### 3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. В первом классе 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого у них отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость).

Задания: спроектируйте организацию урока и перемены с учетом образовательных потребностей детей

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от

	требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно/1-0 б.</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

##### **Комплект заданий диагностической работы**

**Код и наименование компетенции** ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

3. Специальные образовательные условия всегда создаются:

- А) для ребенка с инвалидностью
- Б) для ребенка с ОВЗ
- В) для получателя социальных услуг

4. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А) ПМПК и родители

Б) ПМПК

В) родители

5. Инклюзивное образование – это...

А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.

В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

6. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Б) специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В) специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8. Обучающимся с ОВЗ признается лицо...

А) на основании заключения МСЭ

Б) на основании рекомендаций педсовета

В) на основании заключения ПМПК

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормативно развивающимися сверстниками подразумевает:

10. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются...

**Код и наименование компетенции** ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

2. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать сколько учебных планов?

4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Б) специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- В) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО)
- А) Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО)
- Б) Федеральная адаптированная образовательная программа среднего общего образования (ФАОП СОО)
- В) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО)
7. В структуре адаптированной образовательной программы выделяются обязательные разделы:
- А) Целевой раздел
- Б) Содержательный раздел
- В) Методический раздел
- Г) Организационный раздел
8. Содержательный раздел АООП включает:
- А) Пояснительную записку
- Б) Программу коррекционной работы
- В) Федеральный учебный план
- Г) Федеральные рабочие программы учебных предметов
9. Адаптированные основные образовательные программы школы необходимо привести в соответствие с федеральными АООП не позднее:
- А) 1 мая 2023 года
- Б) 1 сентября 2023 года
- В) 1 января 2024 года
10. Специальные образовательные условия всегда создаются:
- А) для ребенка с инвалидностью
- Б) для ребенка с ОВЗ
- В) для получателя социальных услуг

**Код и наименование компетенции** ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...
2. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать сколько учебных планов?
4. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...
5. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...
6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...
7. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

8. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

10. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

**Код и наименование компетенции** ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

инцип единства коррекции и диагностики предполагает...

6. К методам психологического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

а) энцефалография

б) анализ продуктов деятельности

в) беседа

Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

19. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

20. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

21. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

**Код и наименование компетенции** ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

2. Индивидуальная модель коррекции включает ...

3. Принцип единства коррекции и диагностики предполагает...

4. К методам психологического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

А) энцефалография

Б) анализ продуктов деятельности

В) беседа

5. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

А) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

Б) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

В) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

6. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

А) с учетом возрастных особенностей

Б) на принципе оберегания

В) На основе сотрудничества и эмпатии

7. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

8. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

9. Чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

10. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

**Код и наименование компетенции** ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

верждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Для детей с задержкой психического развития характерны...

ступная среда – это...

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью включает:

Образовательные потребности родителей детей с ОВЗ, инвалидностью, включают

Тьюторское сопровождение как часть психолого – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью – это (по Т.М. Ковалевой)...

Междисциплинарную команду образовательной организации отличает...

Индивидуальная модель коррекции включает ...

Подход в работе специалистов, который наиболее эффективен для удовлетворения специфических потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью...

